

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.26 к ОП ПССЗ
по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности по специальности 33.02.01 Фармация:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный от 13.07.2021 года № 449, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 64689 от 18.08.2021 г.,

- профессиональный стандарт «Фармацевт» от 31.05.2021 года № 349н, зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2021г., № 64003.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Резникова Юлия Владимировна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании

МК профессиональных модулей №2

Протокол № 18 от 26.05 2026 г.

Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	... 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	... 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	... 15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	... 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.2 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация .

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Овладение студентами системой знаний по анатомии и физиологии человека, необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учётом интегрированного подхода к преподаванию. Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные подходы, позволяющие изучить особенности строения и процессы жизнедеятельности человека.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08	- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Код ОК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	72
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	72
уроки	не предусмотрено
практические занятия	40
лабораторные занятия	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
лекции	32
семинары	не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося:	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях		6/0	
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Органы и системы органов	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Предмет нормальной анатомии и физиологии, его значение в медицине. 2. Методы анатомии и физиологии. 3. Структурные уровни организации организма человека. 4. Части тела, плоскости. 5. Анатомическая терминология.		
Тема 1.2 Ткани организма человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. 2. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение. 3. Мышечные ткани: функции, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная). 4. Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы		
Тема 1.3 Кровь: состав, функции. Свойства крови	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови. 2. Состав крови: плазма и форменные элементы. 3. Состав плазмы. 4. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение, функции, норма. Гемоглобин: строение, функции, норма. СОЭ: нормы для мужчин и		

	женщин, диагностическое значение. 5. Лейкоциты: строение, функции, норма. Лейкоцитарная формула. 6. Тромбоциты: строение, функции, норма. 7. Группы крови. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Агглютинация. 8. Резус-фактор. Понятие о резус-конflikте.		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		2/10	
Тема 2.1 Кость как орган. Соединения костей. Мышца как орган. Классификация скелетных мышц	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Кость как орган.		
	2. Классификация костей.		
	3. Соединение костей.		
	4. Строение сустава.		
	5. Классификация суставов.		
	6. Мышца как орган.		
	7. Вспомогательный аппарат мышц.		
	8. Классификация скелетных мышц.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 1 Скелет туловища		
	Практическое занятие № 2 Скелет головы		
	Практическое занятие № 3 Скелет конечностей		
	Практическое занятие № 4 Мышцы головы, шеи, туловища		
	Практическое занятие № 5 Мышцы конечностей		
Раздел 3. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Органы чувств		8/10	
Тема 3.1 Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Значение нервной системы. 2. Общие принципы строения нервной системы: понятие о сером и белом веществе, нейрон, нервное волокно, синапс. 3. Рефлекс. Рефлекторная дуга. 4. Спинной мозг: топография, внешнее и внутреннее строение. Понятие сегмента.		

	5. Проводниковая и рефлекторная функции спинного мозга.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Строение и функции спинного мозга		
Тема 3.2 Головной мозг	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Головной мозг: топография, отделы и части. 2. Оболочки мозга. Межоболочные пространства. 3. Желудочки головного мозга. 4. Отделы ствола головного мозга (продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг): строение и функции. 5. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, их функции. 6. Полушария большого мозга. 7. Базальные ядра. Кора больших полушарий. 8. Локализация функций в коре большого мозга.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Строение и функции ствола мозга и промежуточного мозга		
	Практическое занятие № 8 Строение и функции полушарий большого мозга		
Тема 3.3 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Значение периферической нервной системы. 2. Классификация нервов по функции. 3. Черепные нервы, их ветви, области иннервации. 4. Спинномозговые нервы: образование, сплетения, ветви, области иннервации.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Периферическая нервная система: черепные нервы		
	Практическое занятие № 10 Периферическая нервная система: спинномозговые нервы		
Тема 3.4 Сенсорные	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;

системы	1. Понятие о сенсорных системах. 2. Части анализатора. 3. Общие свойства рецепторов. 4. Зрительный анализатор: значение, строение, работа. 5. Обонятельный анализатор: значение, строение, работа. 6. Вкусовой анализатор: значение, строение, работа. 7. Слуховой анализатор: значение, строение, работа. 8. Вестибулярный анализатор: значение, строение, работа. 9. Кожный анализатор: значение, строение, работа.		ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
Раздел 4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека		2/2	
Тема 4.1 Эндокринная система	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Общая характеристика эндокринной системы и основные свойства гормонов. 2. Гипофиз: топография, строение. 3. Щитовидная железа и паращитовидные железы: топография, строение. 4. Эпифиз: топография, строение. 5. Вилочковая железа: топография, строение. 6. Поджелудочная железа: топография, строение. 7. Надпочечники: топография, строение. 8. Половые железы: топография, строение.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности		
Раздел 5. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения. Иммунная система		6/4	
Тема 5.1 Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Физиология кровообращения	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Общая характеристика сердечнососудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. 2. Круги кровообращения. 3. Микроциркуляторное русло.	2	

	4. Виды кровяного давления. 5. Артериальный пульс.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12 Артерии большого круга кровообращения		
	Практическое занятие № 13 Вены большого круга кровообращения		
Тема 5.2 Строение и работа сердца	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Топография сердца. 2. Внешнее и внутреннее строение сердца. 3. Строение стенки сердца. 4. Автоматизм. Проводящая система сердца. 5. Цикл сердечной деятельности. 6. Показатели сердечной деятельности.		
Тема 5.3 Лимфатическая система	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика лимфатической системы. 2. Расположение лимфатических стволов и протоков, области оттока лимфы. 3. Состав, свойства лимфы. 4. Образование и движение лимфы. 5. Лимфатические сосуды, стволы и протоки. 6. Лимфатические узлы как органы иммунной системы		
Раздел 6. Дыхательная система человека		2/4	
Тема 6.1 Дыхательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Обзор дыхательной системы. Значение дыхания. 2. Полость носа: топография, строение, функции. 3. Гортань: топография, строение, функции. 4. Трахея: топография, строение, функции. 5. Бронхи: топография, строение, функции. 6. Лёгкие: топография, строение, функции. Плевра 7. Акт дыхания.		

	8. Дыхательный цикл. Механизмы вдоха и выдоха. 9. Лёгочные объёмы и ёмкости. Лёгочная вентиляция. 10. Дыхательный центр.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14 Дыхательная система: воздухоносные пути		
	Практическое занятие № 15 Дыхательная система: лёгкие. Физиология дыхания		
Раздел 7. Пищеварение. Обмен веществ и энергии		2/6	
Тема 7.1 Пищеварительная система	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. 2. Топография, строение, функции органов желудочно-кишечного тракта (полость рта и органы, расположенные в ней, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник). Брюшина 3. Топография, строение, функции больших пищеварительных желёз (слюнные железы, поджелудочная железа, печень). 4. Свойства, состав и значение пищеварительных соков (слюна, поджелудочный сок, желчь). 5. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. 6. Основные питательные вещества, значение их для человека. Белки. Углеводы. Жиры. 7. Водно-минеральный обмен. Макро- и микроэлементы. 8. Витамины. 9. Температура человека. Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 16 Органы желудочно-кишечного тракта		
	Практическое занятие № 17 Строение и функции больших		

	пищеварительных желез		
	Практическое занятие № 18 Обмен веществ и энергии. Терморегуляция		
Раздел 8. Мочеполовая система человека		4/6	
Тема 8.1 Мочеполовая система	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.11;
	1. Общая характеристика мочевой системы		
	2. Почки: топография, строение и функции.		
	3. Мочевыводящие пути: топография, строение, функции.		
	4. Процесс мочеобразования.		
	5. Мужские половые органы – внутренние и наружные: строение и функции.		
	6. Сперматогенез.		
	7. Женские половые органы – внутренние и наружные: строение и функции.		
	8. Менструальный цикл. Овуляция.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 19 Строение органов мочевой системы. Мочеобразование.		
	Практическое занятие № 20 Мужская и женская половая система		
	Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		
Всего		30/40=72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя - 1;
- посадочные места - по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения наглядных пособий и учебно-методических материалов – 1;
- доска меловая - 1;
- стенд информационный - 1;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доска интерактивная - 1;
- микроскопы с набором объективов - 5;
- учебно-наглядные пособия – по количеству обучающихся:

1. Ткани организма человека:

набор микропрепаратов

2. Кости и их соединения:

- а) скелет человека
- б) набор костей черепа
- в) набор костей туловища
- г) набор верхних конечностей
- д) набор костей нижних конечностей
- е) скелет человека с сосудами и нервами
- ж) пластинаты суставов

3. Скелетные мышцы

- а) пластинат «Скелетные мышцы человека»
- б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)
- в) муляжи мышц

4. Спланхнология:

- а) пластинат «Комплекс внутренних органов»
- б) пластинаты внутренних органов
- в) влажные препараты внутренних органов
- г) муляжи внутренних органов

5. Сердечно-сосудистая система

- а) пластинат «Комплекс внутренних органов»
- б) пластинаты сердца и крупных сосудов
- в) влажные препараты сердца
- г) муляжи органов сердечно-сосудистой системы

6. Нервная система:

- а) пластинаты головного и спинного мозга
- б) муляжи органов нервной системы

7. Органы чувств

- а) пластинаты органов чувств
- в) муляжи органов чувств

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (интернет-ресурсы)

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник/ Н.В. Смольяникова, Е.Ф Фалина, В.А Сагун.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 576 с. (ЭБС Консультант студента).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>
3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. – Москва: АСТ, 2021. – 544 с.
2. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 464 с.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 573 с.

3.2.3. Перечень дополнительных интернет-ресурсов

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>
2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>
3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>
4. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе. Отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами. Отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета.	Текущий контроль: 1. Устный опрос 2. Тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный зачёт в форме тестирования.
Умения - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры. Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.	1. Решение ситуационных задач 2. Работа с рисунками 3. Составление таблиц, схем

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *ОП.02 Анатомия и физиология человека* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.